

OFERTA FORMATIVA
Trimestre Febrero – Abril 2018

Vicerrectoría Académica
Dirección de Desarrollo Profesional

Curso de Metodologías Activas

Opción 1	Opción 2
Viernes 2 de marzo 2018 9:00 am - 1:00 pm Lugar: EL - 201	Sábado 10 de marzo 2018 9:00 a.m - 1:00 p.m Lugar: PB-205
Opción 3	
Miércoles 11 de abril 9:00 a.m - 1:00 p.m Lugar: Sala Julio Ravelo	

Perfil del Curso Metodologías Activas.

Este curso está concebido en el contexto de la Renovación y Transformación Metodológica Institucional y la Reforma Curricular, en el mismo se pondrán en práctica, principalmente los métodos: *Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Orientado a Proyectos* y el *Método de Estudios de Casos*.

La finalidad del curso es desarrollar y/o fortalecer en los profesores y profesoras el nivel de comprensión sobre metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la reforma curricular de INTEC y que apliquen los métodos abordados en cada curso a fin con las competencias que se buscan desarrollar en nuestros estudiantes y además selecciona y aplica procedimientos metodológicos para evaluar coherente con el método seleccionado.

El curso se desarrolla en tres unidades:

Unidad 1. “Las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la reforma curricular de INTEC” Los contenidos que se desarrollan: Fundamentos éticos y metodológicos del aprendizaje centrado en el participantes y nuevos roles para profesores y estudiantes en procesos.

Unidad 2. Panorámica de las metodologías activas de enseñanza, en ella se desarrolla el siguiente contenido: Método solución de problema, Método de aprendizaje orientado a proyecto, Método estudio de casos y Métodos Mixtos.

Unidad 3. Evaluación por Competencias en diversas Áreas Disciplinarias. Los contenidos: Caracterización de distintos enfoques metodológicos según las competencias a desarrollar en programa de asignatura y las Herramientas de evaluación acordes con la metodología seleccionada: enfoque de rúbricas, lista de cotejo, guía de Observación: entre otras.

Perfil del/la facilitador/a:

El facilitador es experto en el tema de Metodologías de Enseñanza y de Aprendizaje, un gran conocedor de distintas técnicas educativas coherentes con el enfoque de Metodologías Activas que le permitan promover la participación activa de los participantes; con más de cinco años de experiencia en la docencia universitaria en grado y/o post-grado a nivel nacional o internacional y de implementación de los métodos abordados y con una trayectoria como facilitador y tutor virtual.

Cursos de los Métodos: Casos, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Orientado a Proyectos.

Opción 1	Opción 2	Opción 3
<p>Método Estudio de Casos.</p> <p>Sábado 3 de marzo 2018.</p> <p>9:00 a.m – 12:00 m</p> <p>Áreas Académicas: Ciencias de la Salud, Economía y Negocios y Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>Lugar: Sala Julio Ravelo</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>Miércoles 7 de marzo de 2018</p> <p>5:00 p.m – 8:00 p.m</p> <p>Áreas Académicas: Ciencias Básicas y Ambientales e Ingenierías.</p> <p>Lugar: AH -314</p>	<p>Método Aprendizaje Orientado a Proyecto.</p> <p>Viernes 9 de marzo de 2018.</p> <p>9:00 a.m – 12:00 p.m</p> <p>Áreas Académicas: Ingenierías, Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>Lugar : EL - 201</p>

1-Perfil del curso Método de Aprendizaje Orientado a Proyecto.

Este curso está concebido en el contexto de la transformación Metodológica en la que está inmersa la institución; se desarrolla en la modalidad presencial; **con apoyo virtual** tiene una duración de tres horas, con este se pretende fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores en el manejo de los fundamentos teóricos metodológicos del Método de Orientado a Proyecto y su impacto en el Aprendizaje Centrado en el Estudiante y comprendan la importancia de este en el desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de trabajo en equipo y crear espacios de desarrollar prácticas en pequeños equipos de manera que se simulen experiencias que más adelante enriquecerán en los espacios de aprendizajes con sus estudiantes.

Los contenidos que se abordan en el curso son:

- Referentes teóricos e históricos del método “Aprendizaje Orientado a Proyecto.
- Aspectos metodológicos de cómo se organiza el AOP como técnica didáctica.
- Actividades y responsabilidades del profesor y del alumno en la aplicación del método y aprendizajes que éste fomenta.
- La evaluación de las competencias en el AOP.

Perfil del /la facilitador/a

El facilitador es un experto/a en el tema de Metodologías de Enseñanza y de Aprendizaje, es un conocedor de distintas técnicas educativas coherentes con el enfoque de Metodologías Activas que le permitan promover la participación activa de los participantes. Tiene más de cinco años de experiencia en la docencia universitaria en grado y posgrado a nivel nacional e internacional así como de la implementación del método de Aprendizaje Orientado a Proyecto y como facilitador/a y tutor virtual.

2-Perfil del curso Método de Aprendizaje Basado en Problemas.

Este curso es concebido en el contexto de la transformación metodológica en la que está inmersa la institución; se desarrolla en la modalidad presencial con apoyo virtual; tiene una duración de tres horas y con este se pretende fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores en el manejo de los fundamentos teóricos metodológicos del Método de Aprendizaje Basado en Problemas y su impacto en el Aprendizaje Centrado en el Estudiante y comprendan la importancia de este en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de trabajo en equipo.

Los contenidos que se abordan en el curso son:

- Referentes teóricos e históricos del método “Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aspectos metodológicos de cómo se organiza el ABP como técnica didáctica.
- Actividades y responsabilidades del profesor y del alumno en la aplicación del método y aprendizajes que éste fomenta.
- La evaluación de las competencias en el ABP.

Perfil del/la facilitador/a

El facilitador es experto/a en el tema de Metodologías de Enseñanza y de Aprendizaje, es un conocedor de distintas técnicas educativas coherentes con el enfoque de Metodologías Activas que le permitan promover la participación activa de los participantes. Tiene más de cinco años de experiencia en la docencia universitaria en grado y posgrado a nivel nacional e internacional así como de la implementación del método de Aprendizaje Basado en Problemas y como facilitador/a y tutor virtual.

3-Perfil del Curso Método Estudios de Casos.

Este curso está concebido en el contexto de la transformación metodológica en la que está inmersa la institución; se desarrolla en la modalidad presencial con apoyo virtual, tiene una duración de tres horas ; con este se pretende fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores en el manejo de los fundamentos teóricos metodológicos del Método de Estudio de Casos y su impacto en el Aprendizaje Centrado en el Estudiante y comprendan la importancia de este en el desarrollo del pensamiento crítico, del trabajo en equipo del en el estudiantado y crear espacios de desarrollar prácticas en pequeños equipos de manera que se simulen experiencias que más adelante enriquecerán en los espacios de aprendizajes con sus estudiantes.

Los contenidos que se abordan en el curso son:

- Referentes teóricos e históricos del método “Estudios de Casos.
- Clasificación de los Casos según el Objetivo Pedagógico.
- Aspectos metodológicos de cómo se organiza el Método de Casos como técnica didáctica.
- Actividades y responsabilidades del profesor y del alumno en la aplicación del método y aprendizajes que éste fomenta.
- La evaluación de las competencias en el Estudio de Casos.

Perfil del facilitador /a

El facilitador es un experto en el tema de Metodologías de Enseñanza y de Aprendizaje y conocedor de las distintas técnicas educativas coherentes con el enfoque de Metodologías Activas que le permitan promover la participación activa de los participantes. Tiene más de cinco años de experiencia en la docencia universitaria en grado y posgrado a nivel nacional o internacional y de implementación del Método de Estudios de Casos y tener mínimo dos años experiencia como facilitador y como tutor virtual.

*Evaluación desde el Enfoque de Competencias
(Técnicas e Instrumentos)*

Opción 1:

Jueves 15 y 22 de marzo 2018.

9:00 a.m - 1:00 p.m

Lugar: GC-304

Perfil del Curso de Evaluación desde el Enfoque de Competencias.

El curso de Evaluación por Competencias busca propiciar espacios de discusión y análisis de los referentes teóricos-prácticos acerca de la evaluación en un modelo basado en competencias, que facilite un aprendizaje centrado en el estudiante y enriquecer los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permitan evaluar el nivel de logro de las competencias desarrolladas por los estudiantes. Se desarrolla en la modalidad presencial con apoyo de la virtualidad.

Las competencias a desarrollar en este curso son:

Domina diversas posiciones teóricas entorno a la conceptualización de la evaluación, como categoría del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en competencias.

Identifica, describe y explica las características, la importancia y las funciones que posee la evaluación por competencias.

Valora la importancia de la implementación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

Desarrolla un pensamiento crítico y creativo desde diferentes perspectivas para responder a problemas en la vida por medio de encuentros dialógicos.

Muestra destrezas en el conocimiento de conceptos, características y funciones de la evaluación de competencias manifestando un pensamiento reflexivo para la toma de decisiones creativas e innovadoras.

Demuestra una postura creativa, emprendedora e innovadora frente a la elaboración de diversos instrumentos de evaluación.

Asume una actitud de trabajo en equipo de manera activa, democrática y reflexiva a fin de respetar las diferentes miradas del mundo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El curso se desarrolla en dos unidades.

Unidad 1. Evaluación por Competencias: Conceptualizaciones, Características y funciones.

Unidad 2. Técnicas e Instrumentos para evaluar competencias; se enfatizan: Las Rúbricas, lista de cotejo, guía de Observación, portafolios, pruebas objetivas escritas.

Perfil del /la facilitador/a

El facilitador es un experto en el tema con más de cinco años de experiencia en la docencia universitaria en grado y posgrado y una trayectoria como facilitador en talleres cursos y diplomados sobre el tema.

Curso de Inducción y Reinducción,
para Profesores y Profesoras.

Cursos	Fechas
<p>Curso de Inducción y Reinducción, para Profesores y Profesoras.</p>	<p><u>Opción 1</u></p> <p>Lunes 19 de marzo 2018.</p> <p>10:00am - 1:00pm</p> <p>Salón de Reuniones de la Vicerrectoría de Investigación.</p> <p>5:00 pm -8:00 pm</p> <p>Salón de Reuniones de la Vicerrectoría de Investigación.</p>
	<p><u>Opción 2</u></p> <p>Martes 20 de marzo de 2018.</p> <p>5:00pm - 8:00pm</p> <p>Lugares pendientes de conformación.</p>
	<p><u>Opción 3</u></p> <p>Miércoles 21 de marzo 2018.</p> <p>10:00am - 1:00pm.</p> <p>Lugares pendientes de conformación.</p>
	<p><u>Opción 4</u></p> <p>Jueves 22 de marzo de 2018.</p> <p>5:00 pm -8:00pm</p> <p>Salón de Reuniones de la Vicerrectoría de Investigación.</p>

Perfil de Curso de Inducción – Reinducción.

La inducción y Reinducción se concibe como parte del programa General de Formación. Este curso favorece el tránsito del profesor de otro nivel o institución al nuevo profesor de la institución, Es el vínculo entre la formación inicial y la formación continua de desarrollo profesoral.

El propósito fundamental de la inducción es brindar a los docentes de nuevo ingreso las orientaciones necesarias para vincularse con la cultura de trabajo y la filosofía institucional; sus valores, compromisos, relaciones, normas, derechos, otros objetivos son : Generar ambientes de aprendizajes apropiados y estimulantes, acordes con la filosofía institucional, el modelo educativo y el diseño curricular vigente y desarrollar una actitud reflexiva sobre la práctica docente mediante la integración y participación en la comunidad de práctica a la que pertenece la asignatura a enseñar.

El contenido del taller se desarrolla en tres (3) horas y se abordan los siguientes temas:

- Origen, Fundación y Simbología Institucional;
- Estructura (organismos Directivos/ Asamblea General/ Junta de Regentes/ Consejo Académico, entre otros);
- Estrategia Institucional;
- Vicerrectoría Académica (Direcciones e Instancias/ Servicios, Programas y Procesos);
- Profesorado:
- Clasificación según tipo de contratación
- Reglamento del Personal Académico
- Sistema de Evaluación y Seguimiento
- Incorporación
- Carrera Académica
- Clasificación Académica
- Desempeño
- Evaluación en Línea
- Reconocimientos
- Publicación en Línea
- Publicación Medio Término
- Publicación final
- Mensajería y Uso de las TIC institucionales:
- Correo Institucional
- Página WEB

- Procesos Académicos Online
- WiFi
- Compensación y Beneficios de Ley e Institucionales;
- Enlaces, contactos, mapas;

Perfil del/la facilitador/a

El facilitador/a del curso es un experto miembro de la comunidad inteciana, con al menos dos años de experiencia en el área Académica con dominio y apropiación de los aspectos históricos filosóficos y normativos institucionales y conocedor de los procedimientos académicos y administrativos que contribuyan a la orientación efectiva de los profesores de nuevo ingreso.

Construcción de Instrumentos de Evaluación
(Rúbricas, lista de Cotejo, guías de Observación, Portafolios)

Opción 1:	Opción 2:
<p>Del 2 al 16 de marzo 2018.</p> <p>El encuentro presencial el viernes 2 de marzo 2018</p> <p>4:00 a.m - 8:00 p.m</p> <p>Lugar: GC-314</p>	<p>Del 11 al 25 de abril 2018.</p> <p>Encuentro presencial miércoles 11 de abril 2018.</p> <p>9:00 a.m. -1:00 p.m.</p> <p>Lugar: DP-304</p>

Perfil del Curso Construcción de Instrumentos de Evaluación (Rúbricas, lista de Cotejo, Portafolios, guías de Observación, pruebas objetivas)

El curso de Construcción de Instrumentos de Evaluación, propicia espacios para el reconocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje desde el enfoque de competencias y para el diseño de los mismos; tomando en cuenta la coherencia con las competencias que deben desarrollar los estudiantes en cada asignatura y que aportan al perfil de egreso. Se desarrolla en la modalidad semi-presencial (8 horas virtuales y 4 presenciales) con apoyo de la virtualidad con una duración de 12 horas.

Las competencias a desarrollar en este curso son:

Reconoce las diferentes Técnicas e Instrumentos de Evaluación por Competencias.

Diseña instrumentos de evaluación coherente con las competencias que deben desarrollar los estudiantes, que se ajusten a la modalidad presencial y virtual.



Los contenidos que se desarrollarán serán:

En este curso se hará una retroalimentación de las técnicas e Instrumentos de evaluación, sus características y orientaciones para su diseño; con énfasis en (Rúbricas, Portafolios, Lista de Cotejo, Guías de Observación y Pruebas Objetivas) a partir de este espacio se procederá al diseño de los mismos.

Perfil del/la facilitador/a

El/la facilitador /a es un experto en el tema de Evaluación por Competencias de manera destacable en Técnicas e Instrumentos; con más de cinco años de experiencia en la docencia universitaria en grado y posgrado a nivel nacional y con una trayectoria como facilitador de cursos y talleres sobre este tema.

Producción de Ensayos Académicos

Opción 1:	Opción 2:
Martes 13 de marzo 2018. 5:00 p.m - 9:00 p.m Lugar: EL-206	Jueves 12 de abril 2018. 9:00 a.m. - 1:00 p.m. Lugar: EL - 206
Opción 3:	Opción 4 :
Sábado 14 de abril 2018. 9:00 a.m. - 1:00p.m Lugar:EL-207	Viernes 27 de abril 2018. 9:00 a.m. - 1:00p.m <i>Lugar pendiente de confirmación</i>

Perfil de Curso Producción de Ensayos Académicos.

El curso “producción de ensayos académicos” está concebido dentro del ciclo de talleres del diplomado de gestión de la docencia para todos los profesores del INTEC. Con este curso se procura desarrollar y fortalecer en los participantes las competencias para la adecuada producción de ensayos académicos, así la comunicación de los saberes en el aula. Hoy se sabe que la producción textual es proporcional al conocimiento de dicho género, por tanto el curso contribuye al desarrollo del pensamiento, la sistematización de saberes, la síntesis, así como la capacidad crítica y comunicativa y de los y las participantes.

Este curso se desarrolla en la modalidad semi-presencial con duración de siete horas, cuatro presenciales y tres virtuales. Los contenidos más relevantes a tratarse son: naturaleza del ensayo, estructura y superestructura del ensayo, los planos retóricos, estrategias discursivas, modelo de Toulmin, técnicas para su producción, técnicas de exploración por plano, importancia didáctica y profesional.

Perfil del facilitador.

El facilitador es un experto en el área de Lengua y Literatura, con una considerable producción de ensayos académicos y literarios; con experiencia de docencia a Nivel Universitario y con una trayectoria de publicación de ensayos y de su utilización como herramienta didáctica y un mínimo menos 5 años de experiencias trabajando como facilitador(a) de cursos, producción académica, cursos y talleres sobre el tema.

Redacción de Artículos Científicos

Opción

Martes 17 de Abril 2018

9:00 am -1:00 pm

Lugar: EL - 206

Redacción de Artículos Científicos

Este curso está concebido en el contexto de la formación en investigación, está dirigido a todo el personal académico y de manera prioritaria a los profesores y profesoras, se desarrollara en la modalidad semi-presencial con una duración de 10 horas. Este tiene la finalidad de fortalecer las competencias de los participantes en el manejo teórico y metodológico- práctico respecto a la redacción de artículos científicos.

Los contenidos que se abordaran son:

El artículo, categorías y tipos
Estilo de presentación
Citas y referencias
Terminología y nomenclatura
Ilustraciones
Forma de presentación

Perfil del facilitador

El facilitador es un experto con experiencia de docencia a Nivel Universitario y con una trayectoria de publicación de artículos científicos en revistas indexada y un mínimo menos 5 años de experiencias trabajando como facilitador/a de cursos, talleres sobre el tema.



Análisis e Interpretación de la Información

Opción

Sábados, 10,17, 24 y 31 de marzo 2018

9:00 am - 1:00 pm

Lugar: EL - 207

Perfil del curso Análisis e Interpretación de la Información.

Este curso está dirigido al personal académico de INTEC, se desarrollara en la modalidad presencial con apoyo en la virtualidad, con una duración de 12 horas. El propósito fundamental es propiciar que los participantes al finalizar del curso hayan desarrollado y/o fortalecido sus competencias respecto a: la formulación de preguntas que expresen su necesidad de información e identificación de lo que se requiere indagar para resolverlas, conocer y aplicar las técnicas estadísticas para el análisis e interpretación de datos acorde con tipo de investigación y realizar Análisis y síntesis de los resultados, interpretación de los resultados y conclusiones.

Perfil del facilitador:

El facilitador es un experto en el área de Investigación y Estadística con evidencias de haber participado a Nivel Nacional o internacional en la realización de estudios y publicaciones de resultados de los mismos y tener como mínimo 5 años de experiencias trabajando como facilitadora de cursos, talleres y/o como docente en el área de investigación y/o estadística.

Stata

Opción

Jueves 26 de abril 2018

9:00 am - 1:00 pm

Lugar: EL - 206

Perfil curso Stata.

Este curso está concebido como una oportunidad para los profesores y las profesoras, para contribuir en el fortalecimiento de sus competencias en el uso de herramientas de manipulación, análisis y visualización de datos, el curso se desarrolla en la modalidad presencial con apoyo de la virtualidad con una duración de cuatro horas.

Al finalizar el curso los participantes habrán desarrollado y/o mejorado sus competencias en cuanto al manejo de grandes bases de datos y en la elaboración de gráficos utilizando diferentes fuentes de información.

**Curso Servicios de apoyo a estudiantes
(Consejería, tutorías y mentoría)**

Opción 1: Tutorías	Opción 2: Consejería
Viernes 2 de marzo 2018. 9:00 a.m - 1:00 p.m Lugar: Sala Julio Ravelo	Martes 13 de Marzo 2018. 9:00 a.m - 1:00 p.m Lugar: pendiente de confirmación
Opción 3: Mentoría	
Sábado 28 de Abril 2018. 9:00 a.m - 1:00 p.m Lugar: Pendiente de confirmación	

Perfil del curso Servicios de Apoyo al Estudiante.

El ciclo formativo sobre Servicios de Apoyo al estudiante, dirigido de manera prioritaria a los profesores y profesoras contratadas está diseñado para desarrollarse en un ciclo de tres cursos, (Consejería Académica, Tutorías y Mentoría) de tres horas presenciales.

Con el ciclo formativo se pretende que el personal académico inicialmente conozca de manera íntegra el Reglamento Sistema de Apoyo para la Permanencia Estudiantil y propiciar el espacios de socialización, discusión y análisis de las concepciones y referentes metodológicos prácticos de cada modalidad de servicio contemplados en el Reglamento con el propósito de que los profesores y profesoras reconozcan la importancia de los servicios para apoyo al estudiante y asuma ofrecerlos con eficiencia., consciente de que estos contribuyen a la permanencia estudiantil.

Perfil del facilitador:

El facilitador es un experto en el tema; Con experiencia de trabajo en Servicios de Apoyo al Estudiante en el Nivel Superior y una trayectoria de al menos 5 años como facilitador/a de cursos y talleres.



Talleres de Competencias Digitales

<p>Correo Electrónico Institucional. 8 horas.</p>	<p><i>Utilizará el correo electrónico para comunicarse con sus pares, sus estudiantes y otras personas; estará en capacidad de gestionar su calendario.</i></p>	
<p>Gestión de Documentos Colaborativos, Microsoft Word. 8 horas.</p>	<p><i>Crearé documentos educativos utilizando funciones como formatos, numeración de páginas, encabezado, pie de página, tablas de contenido, inserción y otros.</i></p>	
<p>Moodle 16 horas.</p>	<p><i>Gestiona tu asignatura en la virtualidad utilizando Moodle como entorno virtual de aprendizaje.</i></p>	
<p>Comunicación Sincrónica con Zoom. 8 horas.</p>	<p><i>Programará y gestionará clases sincrónicas utilizando pizarra electrónica, chat y archivos compartidos.</i></p>	
<p>Gestión de Documentos Colaborativos Microsoft Power point. 8 horas.</p>	<p><i>Crearé presentaciones con texto, gráficos, imágenes, video y audios insertados; y estará en capacidad de proyectarlas en la clase utilizando un proyector multimedia o un televisor.</i></p>	
<p>Creación de contenidos interactivos - Power Point Mix. 8 horas.</p>	<p><i>A partir de presentaciones Power Point integrará elementos multimedia e interactivos.</i></p>	
<p>Almacenamiento en la nube: OneDrive. 4 horas.</p>	<p><i>Utilizará las herramientas ofimáticas basadas en la web, que provee Microsoft a través de su servicio OneDrive, para crear, almacenar y compartir información en la nube.</i></p>	
<p>eXeLearning. 8 horas.</p>	<p><i>Crearé actividades lúdicas e interactivas para compartirlas con sus estudiantes a través de diferentes medios, incluyendo el campus virtual.</i></p>	

Perfil del Curso Formación por Competencias.

Este curso se concibe en el marco de la Reforma curricular y la transformación metodológica en la que está inmersa la institución la en el mismo se analiza el significado de aprender competencias de manera eficaz y el papel de la Metodología como vehículo para hacer posible este objetivo, así como se discuten de manera amplia diferentes metodologías pertinentes con el nuevo modelo educativo. Se ofrecen además, los criterios fundamentales para la selección metodológica y para el diseño de las actividades de aprendizaje lo que habilitaría el estudiante para la utilización eficaz de las metodología activas para la formación en competencias. Se desarrolla en 4 horas en modalidad virtual. Está dirigido a los profesores y profesoras.

Las competencias que se pretenden que los profesores y profesoras participantes desarrollen son:

Comprende los diferentes enfoques y tipos de competencias,

Seleccionar metodología para la formación en competencia

Contenidos que se abordan son: Orígenes del enfoque de competencias,
Enfoques de las competencias (conductista, constructivista holístico.

Perfil del/la facilitador/a

El facilitador es un experto en el tema, con formación en Pedagogía; además con más de diez años de experiencias en la docencia universitaria, con una trayectoria como facilitador de cursos y talleres dirigidos a docentes y otros profesionales.

Curso Planificación por Competencias

Perfil del curso planificación por Competencias.

En este curso se desarrollo conceptual y práctico de la planificación por competencias, con énfasis en los elementos que deben ser tomados en cuenta en consonancia con el perfil de egreso, se ofrece en la modalidad virtual, con una duración de doce (16) horas.

Las competencias que se busca desarrollar son:

Reconoce los fundamentos teóricos de la planificación por competencias.

Identifica las características de la planificación por competencia.

Conoce el ecosistema de la planificación por competencias.

Analiza el mapa de competencias para la titulación y lo vincula a la planificación didáctica
Elabora la planificación didáctica con el enfoque de competencias.

Los contenidos que se abordan en el curso son:

Características de la planificación por competencia, Ecosistema de la Planificación por competencias,
Mapa de competencias para la titulación.

Los programas y asignaturas por competencias, pautas y práctica de planificación por competencias.

Perfil del /la facilitador/a

El facilitador es un experto en el tema de planificación por competencias, con experiencias en procesos de reforma curricular y tener al menos años de experiencia en la docencia a Nivel Superior y evidencias de una trayectoria como formadora de formadores.



Perfil del Ciclo de curso para la Formación en Competencias Digitales.

Este es un ciclo de tres cursos que corresponde al primer módulo del Diplomado en Gestión de la Docencia que contempla tres cursos: Curso Introductorio Competencias digitales, Recursos y Servicios de Información y Aprendizaje y Herramientas para la creación de Contenidos, con ellos se pretende el desarrollo de las competencias digitales en los profesores y profesoras logren comprender el objetivo del uso de las TIC y que reconozca y de las fuentes de información y la gestión de las mismas, así como también las características de los entornos virtuales, recursos, medios y servicios como herramientas pedagógicas que facilitan el aprendizaje en los y las estudiantes.

El ciclo de cursos se desarrolla en la modalidad semi-presencial y tiene una duración de 18 horas.

Competencias que se pretenden desarrollar con el curso.

Identifica las tendencias de las TIC en la educación superior para los próximos cinco años, a partir del reconocimiento del marco de la UNESCO y el marco común europeo

Comprende la importancia de asociar las competencias digitales con la dimensión Pedagógica.

Identifica las competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica, y comprende la importancia de la apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.

Reconoce en las fuentes de información un recurso al servicio de la labor docente.

Comprende el concepto y la evolución de los recursos de aprendizaje

Identifica y comprende el concepto de recursos de aprendizaje y conoce la evolución que han experimentado en el campo de la educación.

Identifica las características de la comunicación en entornos digitales.

Utiliza diferentes medios y servicios asincrónicos y sincrónicos para comunicarse con sus estudiantes.

Crea ambientes de comunicación adecuados al medio y al tipo de interacción requerida para conectar con sus estudiantes.

A nivel general los contenidos que se abordan en el ciclo son: Tendencias de las TIC en el Nivel Superior; Marco de Competencias de la UNESCO, Marco Común Europeo Dimensión Pedagógica de las TIC; ALFIN; Fuentes de Información: Conceptos y Herramientas; Servicios y Sistemas de Información Académica; Gestión de Información Concepto y evolución de los recursos de aprendizaje; comunicación, creación de contenidos digitales y seguridad.

Perfil del facilitador / a

EL facilitador es experto con evidencias de alto desempeño en competencias digitales, con una trayectoria en el Uso y Manejo de las Herramientas Digitales y en el Manejo de Fuentes de Información tener experiencias en el diseño de cursos virtuales y como facilitador de cursos y talleres dirigidos a profesores de Educación Superior.

*Nota: La apertura de los cursos (**Formación por Competencias, Planificación por Competencias y Formación en Competencias Digitales**) en el aula virtual se comunicará desde que se inscriban un grupo de quince o más profesores.*

IMPORTANTE!!!

- Puedes inscribirte en más de un curso o taller.
- Si tiene preguntas o inquietudes, Llámenos! Exts. 467 y 245
- Esta oferta aplica al Personal Académico.
- La apertura de algunos cursos está sujeta a la inscripción de un mínimo de participantes.

